



единство народов России

патриотизм

ГЕРОЙ ИЗ СОСЕДНЕГО ДВОРА

РЕГИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ
КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 5–9 классов

Занятие 23

Герой из соседнего двора

Дата проведения: 16 февраля 2026 года.

Цели занятия: развитие представлений обучающихся о роли личности в судьбе страны и малой родины, о вкладе представителей российских народов в защиту Отечества, о преемственности поколений героев; актуализация чувства гордости за свою страну, соотечественников и земляков, понимания необходимости сохранения и защиты исторической правды и памяти.

Формирующиеся ценности: патриотизм, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основные смыслы

- Настоящие герои во все времена — это те, кто встает на защиту своей Родины и совершает подвиг.
- Герои — реальные люди, живущие рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих.
- Традиции мужества и воинской доблести в прошлом и настоящем отличают жителей каждого региона России и определяют будущее всей страны.
- Чувство гордости и память о подвигах предков и современников — возможность выражения благодарности и гарантия устойчивого развития нашего общества.



Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа.
Занятие включает просмотр федеральных видеоматериалов.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- видеоматериалы;
- презентация.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует **просмотр видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой** (федеральный компонент).*

Учитель: С давних времен служить своей Родине, защищать ее было почетно. Мы знаем это из истории наших предков, героически сражавшихся за свободу и независимость Отечества. Это и прославленные полководцы, чьи имена в веках помнит многонациональный российский народ, и рядовые солдаты, офицеры — бесстрашные воины-герои, спасавшие Родину во все времена.

Вопросы для обсуждения:

- Каких героев прошлого и современности вы знаете?
- Какие подвиги совершили герои вашего родного края, малой родины? Кто из героев тебя особенно вдохновил и почему? Можно ли их назвать настоящими героями-патриотами?
- Как вы думаете, ради кого и ради чего герой идет на подвиг?

Учитель: О героях прошлого мы узнаем со страниц книг и фильмов, читая хроники и исторические документы. Герои сегодняшних дней живут рядом с нами: в одной стране, городе, в нашем или соседнем дворе. Россия побеждала благодаря подвигам и духовной силе военных и политических деятелей: Александра Невского, Дмитрия Донского, Петра Великого, Александра Суворова, Михаила Кутузова, Георгия Жукова, Константина Рокоссовского и многих других. Эти великие личности являются символами российской истории и наших побед.

Но есть и другие герои — наши земляки, дети нашего многонационального народа. Что же отличает их — настоящих героев и патриотов своей страны? Нужны ли героям награды?

Ответы обучающихся.

Основной этап — региональный компонент

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с федеральным спикером** (федеральный компонент).*

Учитель организует просмотр обучающимися слайда, который посвящен русскому полководцу, государственному деятелю и дипломату Михаилу Илларионовичу Кутузову.

Вопрос для обсуждения:

- Как вы думаете, почему в годы Великой Отечественной войны был учрежден орден имени Кутузова I, II, III степени?

Учитель: В этот период важно было подчеркнуть преемственность традиций русского военного искусства и связь



между героями Отечественной войны 1812 года и Великой Отечественной войны. Учреждение ордена, носящего имя М. И. Кутузова, являлось символом национальной гордости и уверенности в победе над врагом.

Используя свои знания, опираясь на литературные произведения, художественные фильмы и др., укажите самое значимое событие войны 1812 г., связанное с именем М. И. Кутузова.

Учитель: В начале войны 1812 г. М. И. Кутузов не был привлечен к боевым действиям. Он был выбран начальником народного ополчения Санкт-Петербургской и одновременно Московской губерний. На этом посту М. И. Кутузов был занят приемом ратников, входил во все подробности их обмундирования, лично занимался обучением ополченцев азам воинской науки и давал им наставления. Петербургское ополчение, созданное М. И. Кутузовым, впоследствии приняло участие не только в войне 1812 г., но и в заграничном походе 1813–1814 гг. Одновременно являясь командующим регулярными войсками на петербургском направлении, приступил к формированию корпуса, который позже получил название Нарвского. М. И. Кутузов привел в полную боевую готовность крепости и опорные пункты, включая Нарву и Кронштадт, по его распоряжению была сформирована на реке Нарве речная флотилия, укомплектованная частично моряками и местными жителями. Таким образом, благодаря М. И. Кутузову столица была подготовлена к возможному наступлению на нее наполеоновских войск.

Под давлением общественности в начале августа 1812 г. он был назначен императором Александром I главнокомандующим всеми действующими российскими армиями. Из дома № 30 на Французской набережной (в настоящее время это набережная Кутузова) он отправился на войну с Наполеоном. Впереди были сражения при Бородино, под



Малоярославцем, на реке Березине. В январе 1813 года русские войска перешли границу — начался Заграничный поход, в ходе которого главнокомандующий заболел и скончался. Похороны М. И. Кутузова состоялись в Петербурге 13 (25) июня 1813 г. Как описывала церемонию петербургская газета «Северная почта», за гробом шли «отряды войск, пехотных и конных, и артиллерия с своими орудиями. Шествие сие продолжалось... от Триумфальных ворот через Калинкин мост до Никольского собора и оттуда... к Казанскому собору. Все дороги и улицы усыпаны были зеленью, а по иным местам и цветами».

Учитель организует просмотр обучающимися слайдов, посвященных работникам научного учреждения в годы блокады Ленинграда.

В чем заключался нравственный подвиг сотрудников Всероссийского института растениеводства в годы блокады Ленинграда?

Ответы обучающихся.

Учитель: В годы блокады ученые института делали все, чтобы сохранить сокровища коллекции: в суровую зиму блокады топили самодельные печи, поддерживая температуру в помещениях хотя бы на нуле. Еще одной проблемой стали полчища крыс, которых не останавливали ни запертые двери, ни металлические короба. Они карабкались вверх на стеллажи и сбрасывали контейнеры вниз. Крышки слетали — доступ к еде был открыт. Тогда работники института начали связывать контейнеры вместе по четыре. Таких коробок в институте было больше 100 тысяч. Делать это приходилось практически ежедневно — вибрация от бомбежек и крысиная возня скидывали легкую тару со стеллажей. Не зная ни сна, ни усталости, они дежурили круглые сутки, сменами по 3–4 человека. Какие нужны были силы, чтобы, страдая от голода,



умирая от него, сохранять разнообразные семена, то есть пищу, которая могла спасти им жизнь!

Как вы думаете, какими личными качествами должны были обладать ученые, работники ВИР в годы блокады?

Ответы обучающихся.

Учитель: Г. А. Рубцов — один из тех исследователей, благодаря которым даже в условиях сурового климата стали выращивать груши. Весной 1942 г. умер от дистрофии по дороге из блокадного Ленинграда через Ладогу. На его груди нашли сохранный мешочек с семенами.

Семейная пара О. А. Воскресенская и В. С. Лехнович были хранителями коллекции картофеля, которая состояла из 1200 европейских образцов — иные из них уникальные, во всем мире таких больше не было! Если зимой в помещении, где сложены клубни, не поддерживать температуру +2 градуса, а весной их не высадить в землю, то мировая научная ценность безвозвратно погибнет. Каждый день ослабленные и изможденные супруги, имевшие из питания 125 граммов хлеба, приходили в институт, чтобы проверить пломбы и протопить помещение. Ни одного клубня картошки они не взяли, несмотря на слабость и истощение. Весной 1942 года пришло время высаживать спасенный материал в грунт. Всю весну супруги обучали горожан, как быстро получить урожай в сложных условиях. Цель была достигнута — в сентябре 1942 года местные жители собрали картофельный урожай. Ученые оставили себе несколько важных образцов для научных исследований, а остальные были переданы в городские столовые. О. А. Воскресенская умерла в 1949 г. В. С. Лехнович продолжил работать в ВИР и написал нескольких книг по садоводству, скончался в 1989 г. В одном из интервью он сказал: «А не съесть коллекцию — трудно не было. Нисколько! Потому что съесть

ее было невозможно. Дело своей жизни, дело жизни своих товарищей...»

Обсудив в парах или в группах из четырех учащихся, прокомментируйте следующее высказывание: «Герой — это человек, в чем-то похожий на миллионы людей, а в чем-то непохожий ни на кого».¹

Учитель: Герой похож на нас с вами тем, что он дышит тем же воздухом, испытывает те же радости и горести. Но в то же время герой — это исключение из правил. Он обладает неким внутренним стержнем, силой духа, позволяющей ему выйти за рамки обыденности, совершить подвиг, пойти против течения. Он способен на жертву, самоотречение, на риск ради достижения высокой цели. В нем есть искра, отличающая его от массы, делающая его уникальным. Героем может быть врач, спасающий жизни в условиях эпидемии, учитель, посвятивший себя воспитанию детей в трудных условиях, прохожий, рискующий собой ради спасения людей из огня. Он не ждет признания и наград, а действует по велению сердца. Следующий слайд — про участника специальной военной операции.

Александр Николаевич Жихарев стал первым в Петербурге Героем России с начала специальной военной операции.

Родился 1 июня 1993 года в Санкт-Петербурге. Помимо Александра, в семье было еще шесть детей. До 2006 года учился в средней общеобразовательной школе № 208, а в 2006 году перешел в лицей № 369 Красносельского района, окончив его в 2009 году.

Выбор А. Жихарева стать военным был не случайным: прапрадед был начальником штаба кавалерийского полка, прадед служил разведчиком в период Великой Отечественной войны и погиб, приказав своей группе спастись, а сам остался и

¹ А. А. Крон / 1909–1989 гг. / русский советский писатель, драматург, переводчик, мемуарист и педагог.



отстреливался от фашистов. С юных лет Александр готовил себя к военной службе: стал мастером спорта, затем занимался подводным плаванием, прыжками с парашютом, став парашютистом-инструктором (более 150 прыжков). Не раз побеждал и становился призером армейских соревнований. Александр Жихарев, закончив в 2014 г. высшее командное военное училище, служил на командных должностях во 2-й отдельной бригаде специального назначения Главного управления Генерального штаба (пункт дислокации — город Псков), прошел путь от командира взвода до командира роты. Имел воинское звание — капитан. Владел английским, немецким и арабским языками. Побывал в горячих точках, работал в Сирии, награжден медалями — в том числе медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» 2-й степени с мечами. На СВО — с первого дня.

Его последний бой продолжался более 10 часов. За это время были отбито три штурма, а затем начался пожар. Несколько российских солдат к тому времени уже погибло. Ротный приказал бойцам двигаться в точку сбора, а сам прикрывал их отход. Из здания он вышел последним и получил при этом смертельные ранения. Тело командира вынесли в тыл сослуживцы.

Указом Президента Российской Федерации от 3 мая 2022 года «за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга» ему присвоено звание Героя Российской Федерации (посмертно). 29 марта 2023 года состоялась церемония присвоения лицу № 369 имени Героя Российской Федерации Александра Жихарева. В этом лице сейчас учится его сын.

Вариативно: вместо рассказа учитель может использовать видеоролик, предоставленный сотрудниками лицея № 369 Красносельского района. <https://yadi.sk/d/llvGfga8OuatYw/>

Вопросы для обсуждения:

- Во время своего последнего боя Александр оценил ситуацию и принял решение остаться в горящем здании,

чтобы спасти других. Можно ли подготовить себя к такому решению заранее или это мгновенный порыв души?

- Александр Жихарев учился в обычной школе, увлекался спортом, писал стихи — он был таким же молодым человеком, как и вы. Что в его истории кажется самым важным или близким лично вам?

Ответы обучающихся.

Учитель: Память о герое жива не только в стенах лицея. Его имя увековечено и на карте нашего города. В честь Александра Жихарева названа улица, где он вырос. Его подвиг стал символом мужества и героизма для многих россиян.

Заключительный этап занятия

Учитель: Как вы думаете, как долго живет память о героях?

Есть герои, чьи действия повлияли на ход истории, спасли миллионы жизней или изменили мир к лучшему, поэтому их подвиги становятся частью общечеловеческого наследия. Но и подвиги, совершенные в меньшем масштабе, но имеющие огромное значение для конкретного народа, могут жить в памяти поколений. Это могут быть герои войны, спасатели, учителя, врачи, которые оставили неизгладимый след в жизни людей.

Как можно сохранить память о героях?

Ответы обучающихся.

Учитель: Сохранить и передать память помогают:



- Письменные свидетельства, фотографии, памятники, музеи — все это помогает зафиксировать и сохранить память о героях.
- Рассказы родителей детям, песни, легенды, народные предания — это мощный инструмент передачи памяти, особенно в культурах, где письменность не была широко распространена.
- Литература, кино, театр, музыка — эти формы искусства способны оживить образы героев, сделать их близкими и понятными новым поколениям. Фильмы о войне, книги о великих открытиях, песни о любви к Родине — все это питает память.
- Включение историй о героях в школьные программы, проведение уроков мужества, экскурсии к памятным местам — все это формирует представление о героизме у молодого поколения.

Демонстрация видеоролика (федеральный компонент).

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Наши защитники Отечества»!



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская акция «Наши защитники Отечества»: в рамках акции «Наши защитники Отечества» обучающиеся проводят «Классные встречи» с бывшими или действующими военнослужащими и дарят им обереги, отражающие национальные культурные традиции. Также участники становятся защитниками своей безопасности в цифровой среде через участие в проекте «Школа кибербезопасности».

В процессе проведения мероприятия участники делают фотографии и записывают видеоролики, которые публикуют на личных страницах и в цифровых сообществах первичных отделений, коллективных участников «Движения Первых», молодежных и детских общественных объединений, а также образовательных организаций в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 23 февраля 2026 года.

Пост должен сопровождаться официальными хештегами:
#НашиЗащитникиОтечества, #ДвижениеПервых,
#НавигаторыДетства, #Росдетцентр.

Региональный компонент

Что посмотреть

- Фильм «Кутузов», 1943
- Фильм «Василиса», 2014
- Фильм «Африка», 2022
- Фильм «Блокадный дневник», 2021
- Фильм «Спасти Ленинград», 2019
- Видеоматериал, подготовленный сотрудниками лица № 369 Красносельского района: <https://yadi.sk/d/1zW-iMXVmUqHMA>



Что почитать

- Бутромеев В. П. Кутузов // Бутромеев В. П. Всемирная история в лицах: XVIII–XIX века / В. П. Бутромеев. — М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1999 — С. 133–149. — (Детский Плутарх)
- Шишов А. В. Генерал-фельдмаршал князь Смоленский Кутузов (Голенищев-Кутузов) Михаил Илларионович (1745–1813) // Шишов А. В. Сто великих героев 1812 года / А. В. Шишов. — М.: Вече, 2012 — С. 241–249. — (100 великих).
- Без антракта: актеры города Ленина в годы блокады: сб. / сост. В. Я. Меркулова-Маширова, С. А. Пономаренко. — Ленинград: Лениздат, 1970. — 368 с.
- Блокада Ленинграда. Народная книга памяти. — Москва: АСТ, 2014 — 829 с.: ил. Книга включает более 300 дневников ленинградцев, переживших блокаду, и рассказы их потомков.
- Герои Донбасса и СВО / составитель С. Е. Шишкова-Шипунова. — Москва: Вече, 2024 — 300, (4) с., (8) л. фот. — (Битва за Новороссию) — 12+
- Рой, Олег. Тени Донбасса. Маленькие истории большой войны / Олег Рой. — Москва: Вече, 2024 — 239, (2) с., (8) л. ил. — 12+

Внеурочная деятельность (если планируется):

- Посещение (или заочная экскурсия) памятных мест в Санкт-Петербурге, связанных с Отечественной войной 1812 г. и жизнью М. И. Кутузова.

Проектные и творческие работы (если планируется):

- Исследовательские: «Путь к званию Героя», «Герои моей семьи», «Роль героев в формировании патриотизма».



- Творческие: «Стенгазета “Герои рядом”», «Видеоролик “Я горжусь”», «Презентация “Неизвестные герои”».
- Практико-ориентированные: создание «Книги памяти» класса, «Аллеи Героев» в школе, организация экскурсий к памятным местам.